

# 自己評価集計結果

職能区分 

保育士

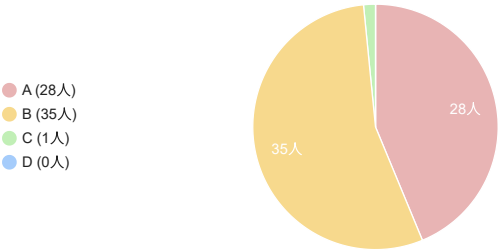
評価期間 

2024-10-01 ~ 2025-03-31

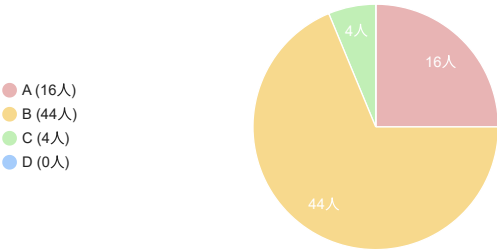
A:他の職員に指導できる    B:自らの力のできる    C:指示されればできる    D:まだできていない

## 1. 社会人として意識を持ち、組織について理解し、行動しているか

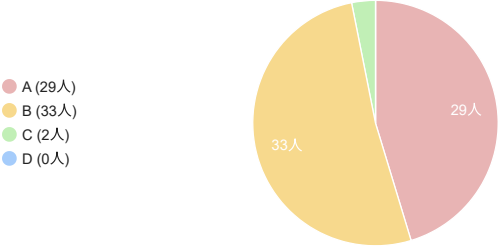
1. 通勤時・研修時にふさわしい格好ができているか



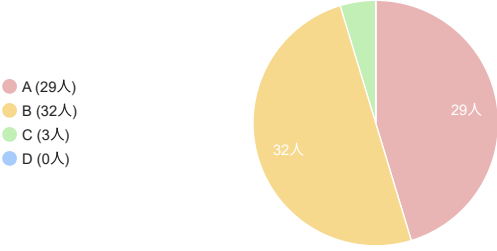
2. 保育に携わる者にふさわしい行動をとることができるか



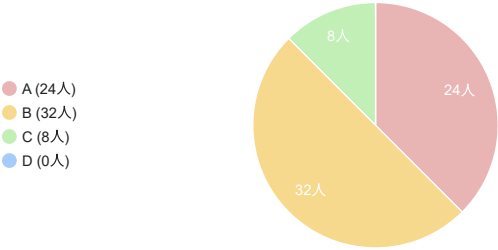
3. 職務で得た情報は守秘義務がある事を理解し、話して良いことと悪いことの区別ができているか



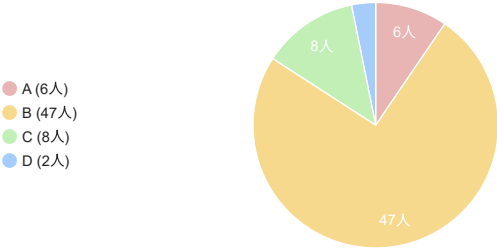
4. 国の職員としての自覚をもっているか



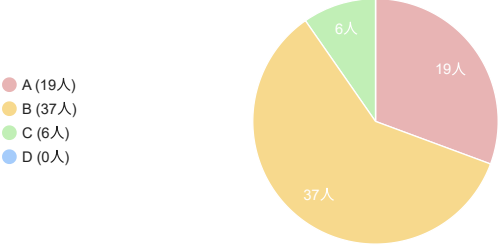
5. 時間前行動を心がけているか



6. 勤務中の私語は、慎んでいるか



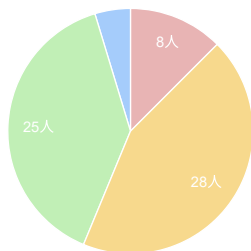
7. 誰に対しても明るい笑顔で、言葉づかい・マナーをわきまえて子どものお手本になるような挨拶や会話ができていますか



## 2. 基本理念を理解し、日々の保育活動に反映することができているか

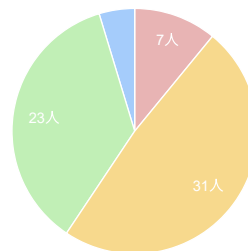
1. 園の基本理念をしっかりと説明できるか

● A (8人)  
● B (28人)  
● C (25人)  
● D (3人)



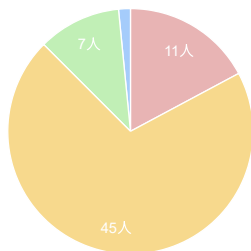
2. 理念を基に、自分の目標をもっているか

● A (7人)  
● B (31人)  
● C (23人)  
● D (3人)



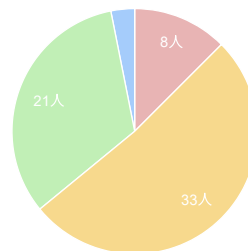
3. 使命感をもって職務遂行に努めているか

● A (11人)  
● B (45人)  
● C (7人)  
● D (1人)



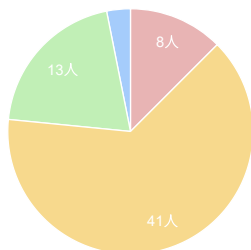
4. 基本理念を正しく理解し、行動に反映しているか

● A (8人)  
● B (33人)  
● C (21人)  
● D (2人)



5. 自分自身が基本理念の思いに添っているか

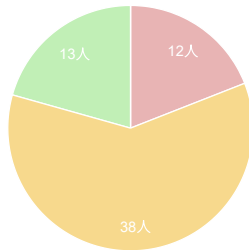
● A (8人)  
● B (41人)  
● C (13人)  
● D (2人)



### 3. 報告・連絡・相談等、組織人としての基本的対応ができているか

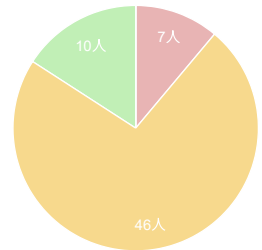
1. 机の上、机の中やロッカー・共同空間などはいつも整理整頓され、必要な書類は常に分類整理されているか

A (12人)  
B (38人)  
C (13人)  
D (0人)



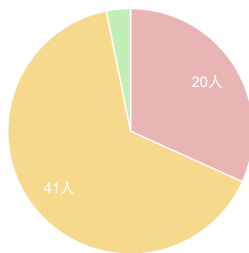
2. 報告は1結論2経過3私見(自分の意見)を明確に区別し順に述べているか

A (7人)  
B (46人)  
C (10人)  
D (0人)



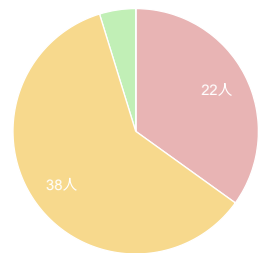
3. ケガや事故などの悪いことでもスピーディに報告しているか

A (20人)  
B (41人)  
C (2人)  
D (0人)



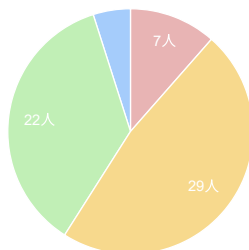
4. 連絡・報告を密に行い仕事を進めているか

A (22人)  
B (38人)  
C (3人)  
D (0人)



5. 子どもの発達に気づきがあったときには、記録を取るようになっているか

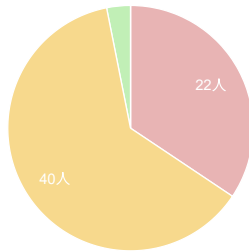
A (7人)  
B (29人)  
C (22人)  
D (3人)



## 4. 職場内のコミュニケーションに配慮し、良好な人間関係の構築に努めているか

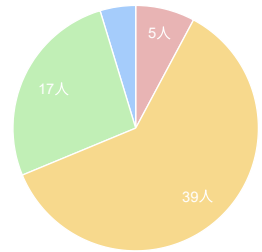
1. 自分の仕事のミスで他の職員に迷惑をかけたとき、素直に自分の非を認め、行動に移しているか

● A (22人)  
● B (40人)  
● C (2人)  
● D (0人)



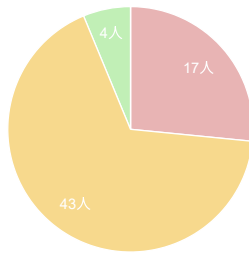
2. 自分の考えや意見を周囲に分かりやすく伝えているか

● A (5人)  
● B (39人)  
● C (17人)  
● D (3人)



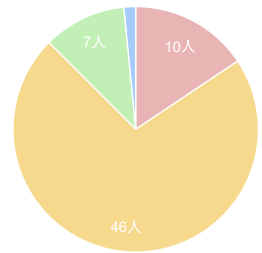
3. 相手からの指摘・アドバイスに耳を傾け、できることは行動に移しているか

● A (17人)  
● B (43人)  
● C (4人)  
● D (0人)



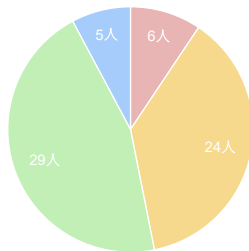
4. 悩みやつまずきがあったときには、自分で調べたり、相談したりして解決することができるか

● A (10人)  
● B (46人)  
● C (7人)  
● D (1人)



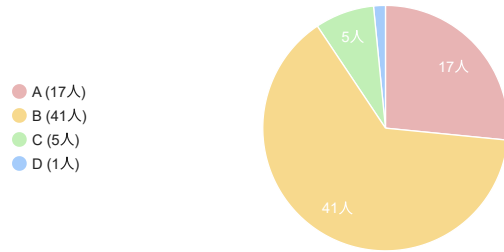
5. 勇気をもって、相手のためになることはアドバイスをしているか

● A (6人)  
● B (24人)  
● C (29人)  
● D (5人)

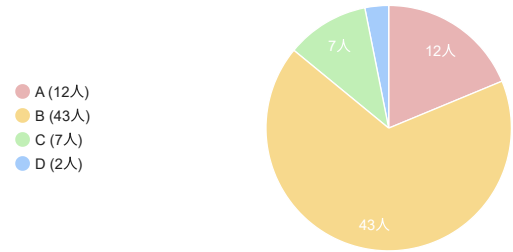


## 5. チームワークの重要性を理解して行動しているか

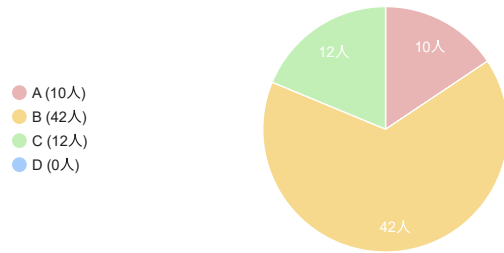
1. チームワークの重要性を正しく理解しているか



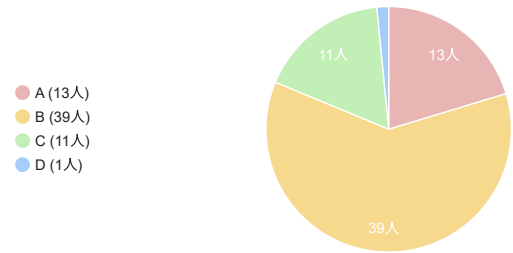
2. その場の状況に応じた行動や発言をしているか



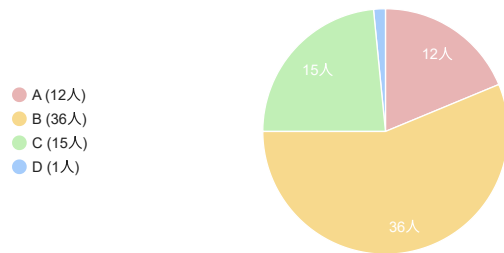
3. 人や物事について、常に肯定的に、前向きにとらえているか



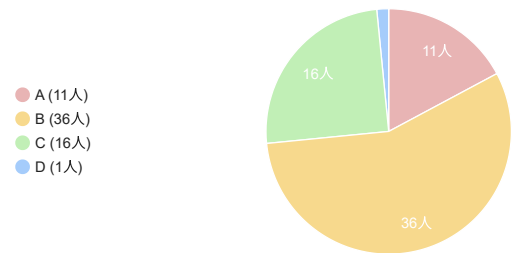
4. 子どものことを考えるに当たり、職員同士が共通の意識をもっているか



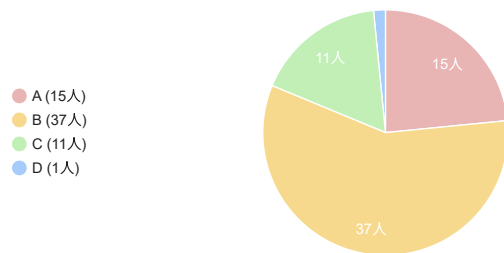
5. 仲間の変化に気づくことができるか



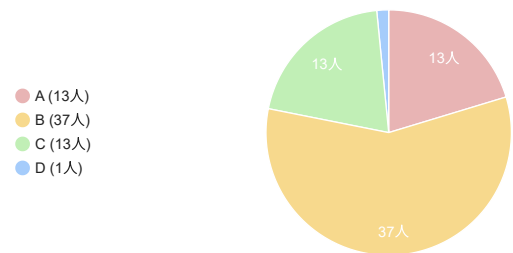
6. 相手と自分の成長に繋がるような行動がとれているか



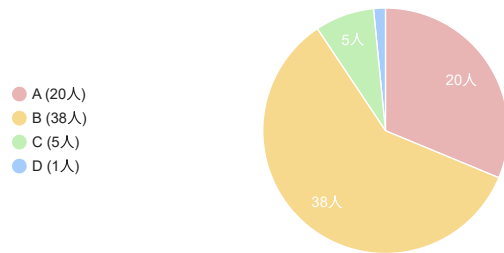
7. 人に言われてからでなく、自分から行動しているか



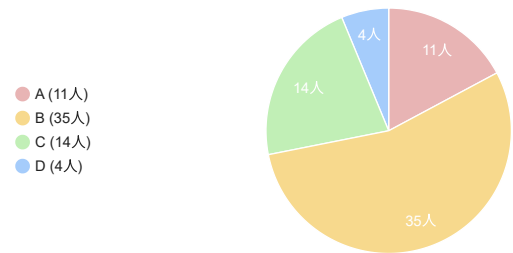
8. 自分の立場、役割、仕事内容を理解し、園の向上・改善に努めているか



9. 職員同士がコミュニケーションを大切にし互いを思いやり、理解し合うことに努めているか



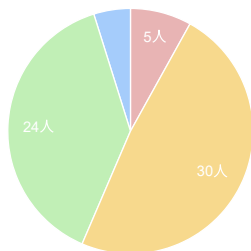
10. 遠慮や気がねなく率直に話し合いをしているか



## 6. 職場内の課題に対し、自らが主体的に行動して問題解決に導いているか

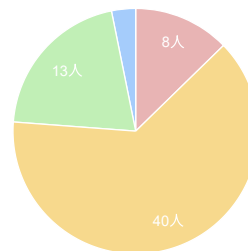
1. 予定、計画、実行、反省などの過程を他者の意見も参考に記録を残し、次回に活かせるようにしているか

● A (5人)  
● B (30人)  
● C (24人)  
● D (3人)



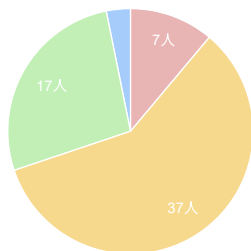
2. 周りからの意見を尊重し、内容を把握した上で返答し、その内容について必要に応じて改善しているか

● A (8人)  
● B (40人)  
● C (13人)  
● D (2人)



3. 反省と評価をお互いに話し合い、相互理解に努めているか

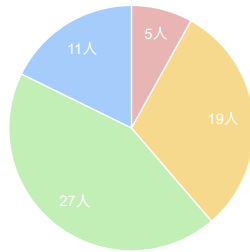
● A (7人)  
● B (37人)  
● C (17人)  
● D (2人)



## 7. 自己啓発の重要性を理解し、研修会への参加や資格取得など、積極的に行動しているか

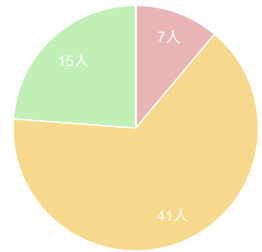
1. 新しい知識や技術を身につけるために、専門機関開催の外部研修会に意欲的に参加しているか

● A (5人)  
● B (19人)  
● C (27人)  
● D (11人)



2. 自分に求められる役割を理解し、達成するための努力ができているか

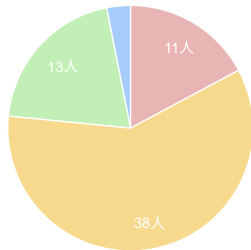
● A (7人)  
● B (41人)  
● C (15人)  
● D (0人)



## 8. 職務に創造的態度で向き合い、新しい事柄への能動的な取り組みができるか

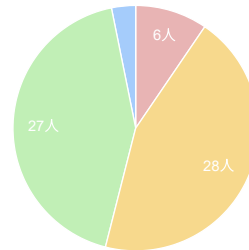
1. 仕事や任務の優先順位を考え、工夫して効果的に取り組んでいるか

● A (11人)  
● B (38人)  
● C (13人)  
● D (2人)



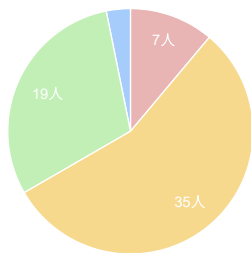
2. 新しいことを提案するなど、積極的な行動をとっているか

● A (6人)  
● B (28人)  
● C (27人)  
● D (2人)



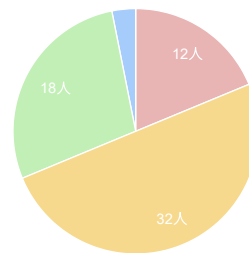
3. 圏や自分にとってプラスになる情報を アンテナを張り巡らせて 得ようとしているか

● A (7人)  
● B (35人)  
● C (19人)  
● D (2人)



4. 意見を述べるだけでなく、進んで行動しているか

● A (12人)  
● B (32人)  
● C (18人)  
● D (2人)

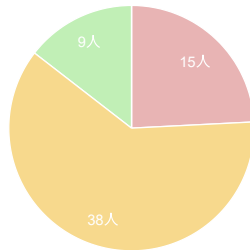




## 9. 子どもに対し、基本的な生活習慣の習得のための適切な支援ができているか

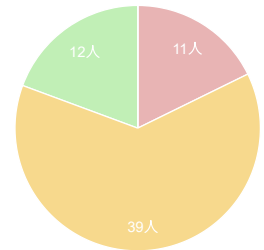
1. 睡眠をとるための環境をつくり、子どもの状況を見ているか

● A (15人)  
● B (38人)  
● C (9人)  
● D (0人)



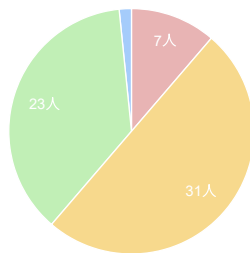
2. 良いこと悪いことがあることを気づかせ、自ら考えて行動できるように指導しているか

● A (11人)  
● B (39人)  
● C (12人)  
● D (0人)



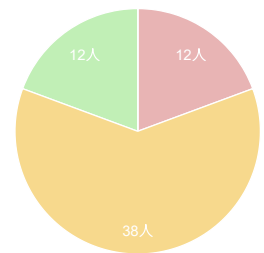
3. 子どもの生活が安定し、活動が豊かなものとなるように、計画的に環境を構成し、工夫して保育しているか

● A (7人)  
● B (31人)  
● C (23人)  
● D (1人)



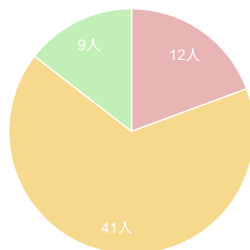
4. 落ち着いた雰囲気を保ち、子どもが自分からしようとする気持ちを尊重し、進んで行えるよう理解しやすい言葉づかい言葉かけや援助ができているか

● A (12人)  
● B (38人)  
● C (12人)  
● D (0人)



5. 食事・排泄・着脱など生活習慣の一連の流れについて、留意点や一人ひとりの状態に応じた関わりが できているか

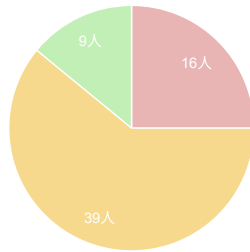
● A (12人)  
● B (41人)  
● C (9人)  
● D (0人)



## 10. 子どもの情緒の安定に配慮した行動ができるか

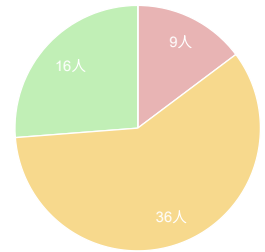
1. 泣いている子どもがいた際、すぐそばに行き状況を判断し、理由を受け止め、寄り添うなど、子どもが安心できる対応ができているか

● A (16人)  
● B (39人)  
● C (9人)  
● D (0人)



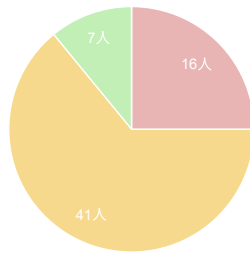
2. 一人ひとりの思いや姿、言葉を受けとめ、欲求を満たしながら子どもの目線で保育を展開できているか

● A (9人)  
● B (36人)  
● C (16人)  
● D (0人)



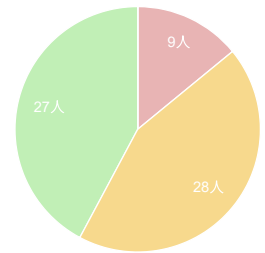
3. コミュニケーションを大切にし、職員自身があたたかい雰囲気づくりを心がけているか

● A (16人)  
● B (41人)  
● C (7人)  
● D (0人)



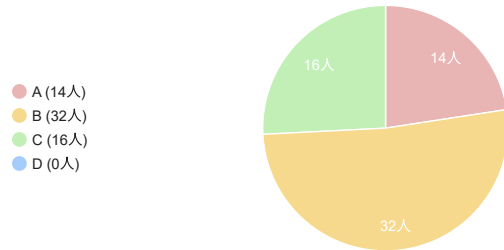
4. 担当の保育室にとどまらず、園内の環境に目を向け整えようと努めることができているか

● A (9人)  
● B (28人)  
● C (27人)  
● D (0人)

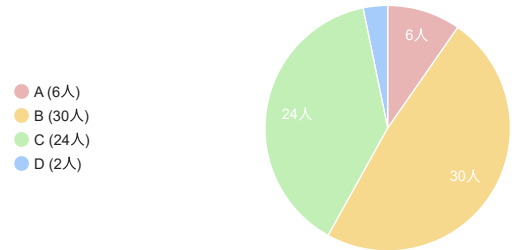


## 11. 子どもに対し、遊びその他の活動への関心を高められる

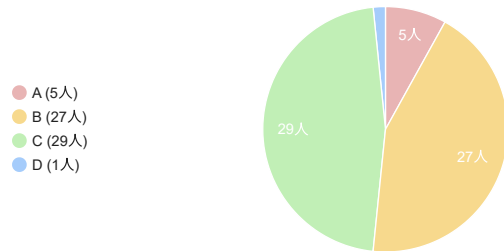
1. 子どもと一緒に楽しみながら遊びを展開させているか（人的）



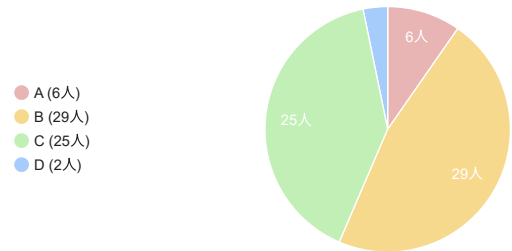
2. 子どもの興味・関心・発達に合わせた環境づくりをしているか（物的）



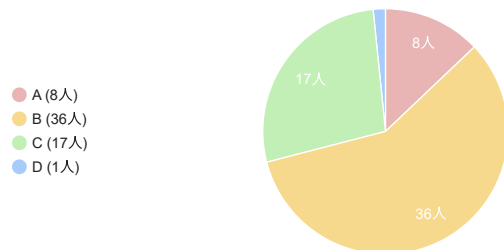
3. 子どもの心身の発達・興味・関心を十分に把握して、季節や子どもの様子に合った遊びを提供し、楽しめる環境を整えているか



4. 年齢に応じた自発的な遊びを展開できる働きかけや集中して遊べるような環境づくりの配慮がされているか



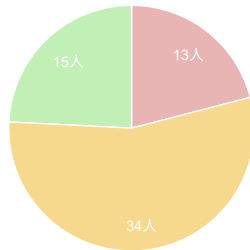
5. 活動に意欲ややる気がわくような関わり方をしているか 保育の向上に意欲を持って取り組んでいるか



## 12. 保育活動における受容の態度について理解し、実践しているか

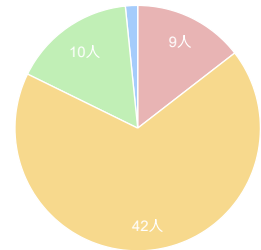
1. 子どもへの接し方について、独りよがりにならず、相談・話し合いをし、振り返っているか

● A (13人)  
● B (34人)  
● C (15人)  
● D (0人)



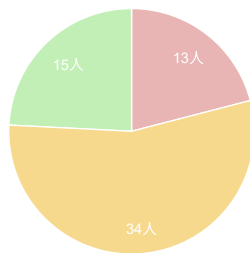
2. 子どもが安心感を持って過ごせたり、自分の思い（自己主張）を素直に伝えたりできる雰囲気づくりができているか

● A (9人)  
● B (42人)  
● C (10人)  
● D (1人)



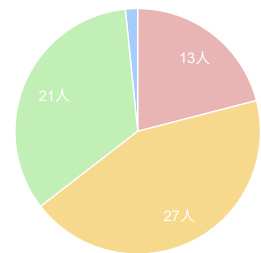
3. 子どもを叱るとき、年齢と状況をふまえた注意ができているか

● A (13人)  
● B (34人)  
● C (15人)  
● D (0人)



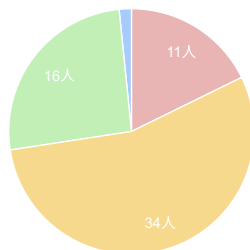
4. 毎日一人ひとりの子どもとスキンシップを図っているか

● A (13人)  
● B (27人)  
● C (21人)  
● D (1人)



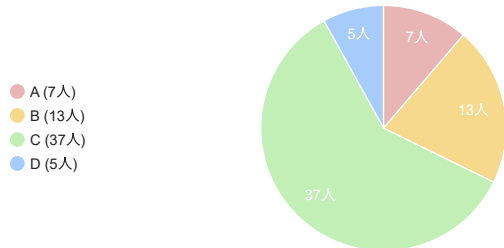
5. 一人ひとりの子どもが周囲から主体として受けとめられ、自分を肯定する気持ちが育まれるような関わりをしているか

● A (11人)  
● B (34人)  
● C (16人)  
● D (1人)

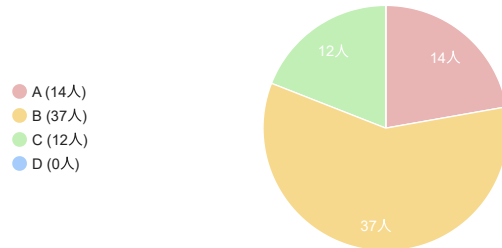


### 13. 子どもの人間関係の育みへの適切な配慮ができているか

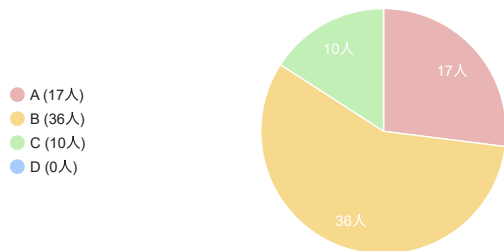
1. 異年齢の子どもの交流を深める機会を創意工夫してつくっているか



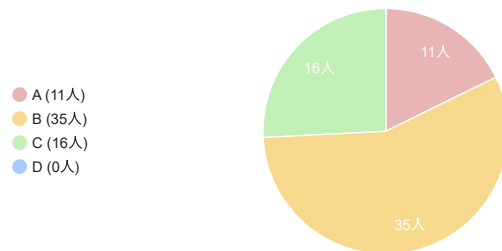
2. 順番を守るなど社会的ルールを身につけられるように関わっているか



3. 命を大切にする心や思いやりの心を育んでいるか



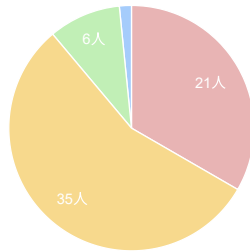
4. 他者と積極的に関わろうとする気持ちを育んでいるか（コミュニケーション能力の育み）



## 14. 子ども一人ひとりに対応できる保育を行っているか

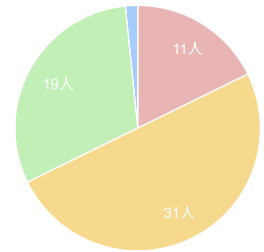
1. 一人ひとりの良いところを褒めているか

● A (21人)  
● B (35人)  
● C (6人)  
● D (1人)



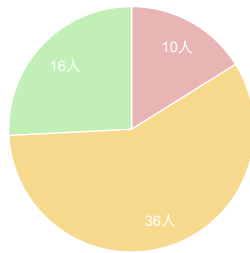
2. 子どもの動きから出るサインを見逃していないか

● A (11人)  
● B (31人)  
● C (19人)  
● D (1人)



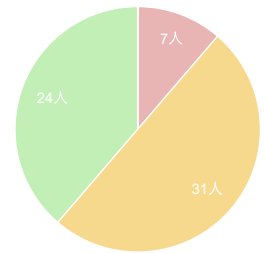
3. 子どもの目線で物事を見たり、子どもの姿を肯定的に捉えたりできているか

● A (10人)  
● B (36人)  
● C (16人)  
● D (0人)



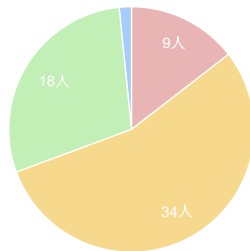
4. 一人ひとりの子どもの声に常に耳を傾け、想いを十分に受け入れているか

● A (7人)  
● B (31人)  
● C (24人)  
● D (0人)



5. 子どもに対して、どのような場合には静かに見守っていかなければならないかを正しく理解した上で、子どもとの関わりができているか

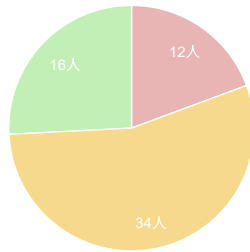
● A (9人)  
● B (34人)  
● C (18人)  
● D (1人)



## 15. 子どもの発達、成長を理解した保育を行っているか

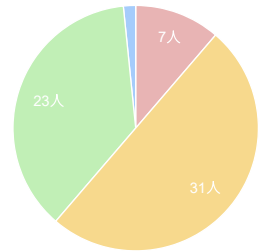
1. 達成のみにとらわれず、活動の途中段階に目を向け援助しているか

● A (12人)  
● B (34人)  
● C (16人)  
● D (0人)



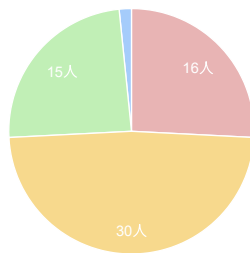
2. 子どもの年齢に合った運動能力を把握し、保育に活かしているか

● A (7人)  
● B (31人)  
● C (23人)  
● D (1人)



3. 友だちや職員と一緒に身体を動かすことを楽しめるように働きかけているか

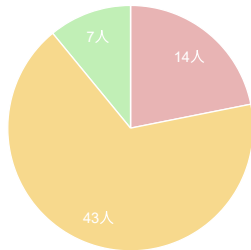
● A (16人)  
● B (30人)  
● C (15人)  
● D (1人)



## 16. 清潔な保育環境の提供のための行動ができるか

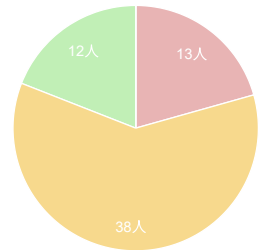
1. 安全で掃除の行き届いた清潔な環境の中で生活しているか

● A (14人)  
● B (43人)  
● C (7人)  
● D (0人)



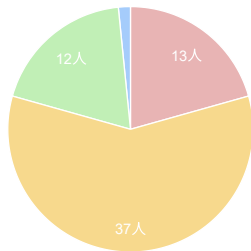
2. 子どもの身の回りは清潔に保っているか、また保つように子どもに声をかけし、意識をつけようとして いるか

● A (13人)  
● B (38人)  
● C (12人)  
● D (0人)



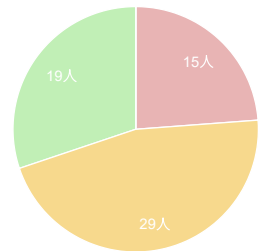
3. マニュアルを見ながらでも正しい手順で嘔吐物や排泄物の処理ができる

● A (13人)  
● B (37人)  
● C (12人)  
● D (1人)



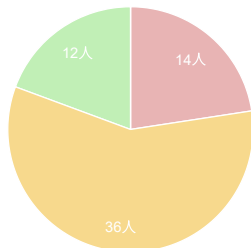
4. 病気やケガが発生したとき、適切な判断及び処置ができているか

● A (15人)  
● B (29人)  
● C (19人)  
● D (0人)



5. 日常の状態を観察し、異常の発見ができているか

● A (14人)  
● B (36人)  
● C (12人)  
● D (0人)

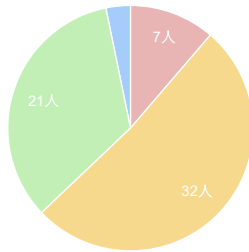




## 17. 行事や特別活動の目的を十分に理解し、必要な準備や働きかけを行っているか

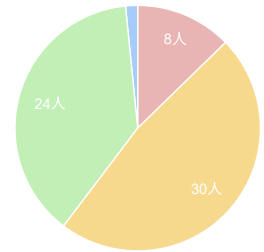
1. 行事に必要なものや当日の流れを把握し、その準備や事前の打ち合わせが十分にできているか

● A (7人)  
● B (32人)  
● C (21人)  
● D (2人)



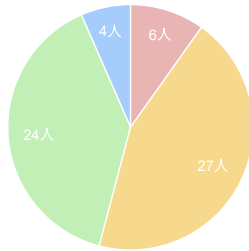
2. 伝統的な行事の意味を理解し、継承しているか（豆まき ひな祭り 子どもの日）

● A (8人)  
● B (30人)  
● C (24人)  
● D (1人)



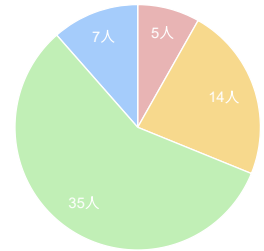
3. 行事を経験し子どもがどのように成長したか、行事をどのように受けとめていたかを見極め、今後の子どもとの関わりに繋げようとしているか（運動会 発表会）

● A (6人)  
● B (27人)  
● C (24人)  
● D (4人)



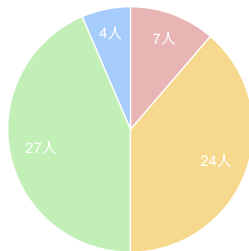
4. クラスとしての目標や個々にあった目標を立てているか

● A (5人)  
● B (14人)  
● C (35人)  
● D (7人)



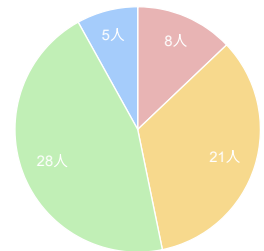
5. 心をひとつにする大切さや最後までやり遂げる達成感を味わえる機会をつくっているか

● A (7人)  
● B (24人)  
● C (27人)  
● D (4人)



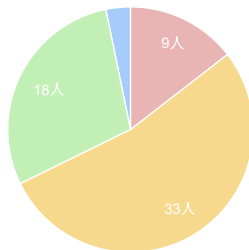
6. 親子が行事と一緒に楽しむことで、より絆を深められるような機会にしているか

● A (8人)  
● B (21人)  
● C (28人)  
● D (5人)



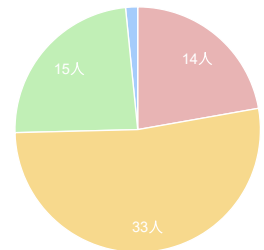
7. 活動の目的を伝え、子どもが自然に気づき、遊びに取り入れたり、できるよう配慮しているか、また、職員自身も一緒に楽しんで参加しているか

● A (9人)  
● B (33人)  
● C (18人)  
● D (2人)



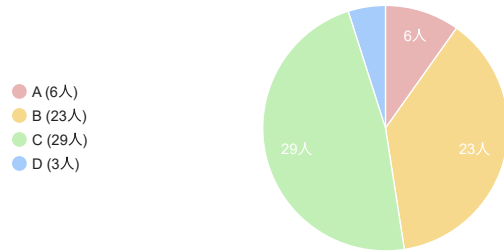
8. 社会のマナーを理解し、子どもに伝えているか

● A (14人)  
● B (33人)  
● C (15人)  
● D (1人)

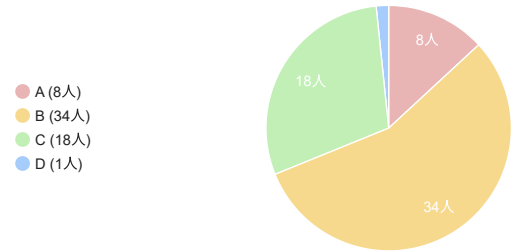


## 18. 食育の実践としての保育現場での働きかけができているか

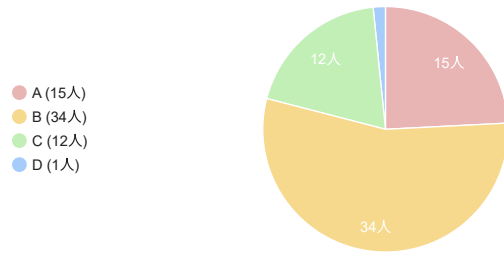
1. 食育を意識した保育内容を取り入れているか



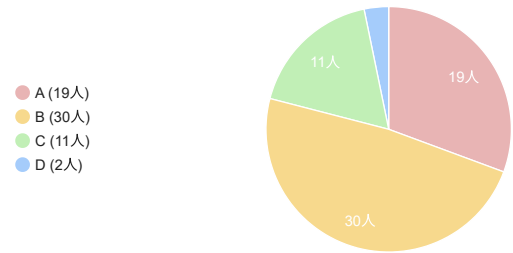
2. 五感を使って、食事ができるよう関わっているか



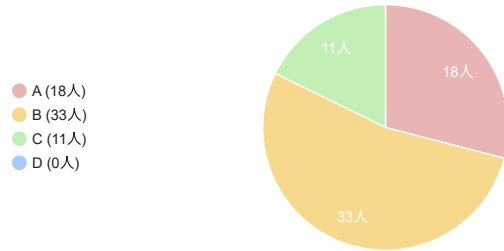
3. 見本となる食事のマナーを示しているか



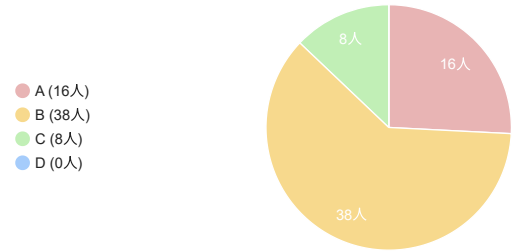
4. アレルギー疾患の子どもの把握し、状況に応じた対応ができているか



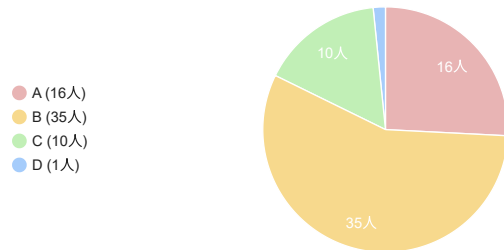
5. 「いただきます」「ごちそうさま」の意味を正しく伝え、子どもに生命の尊さ、感謝の心を伝えているか



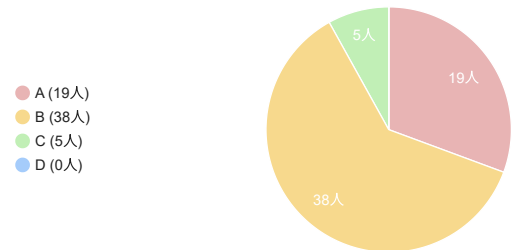
6. 食事に必要な基本的習慣や態度が身につくよう援助しているか



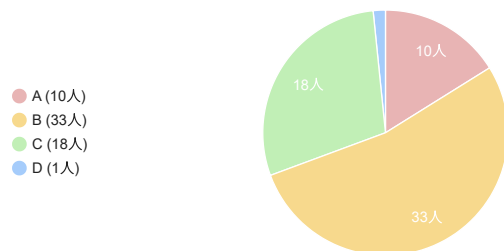
7. 一人ひとりの子どもに合わせた対応をしているか



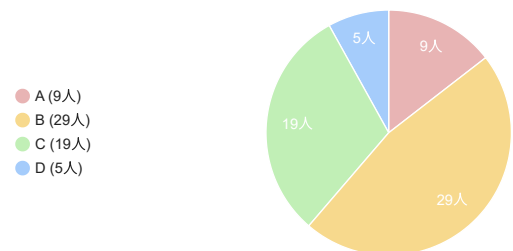
8. 給食やおやつ時間は、清潔な環境のもとで楽しく・おいしく食事できているか



9. 自園給食の意義や目標をよく理解しているか

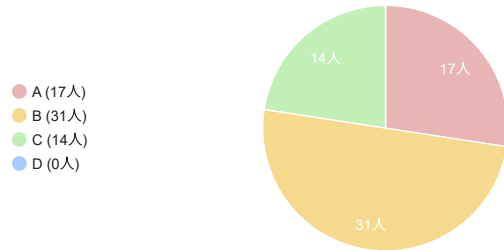


10. 職員だけでなく、栄養士、調理員、及び家庭との協力体制の中で食育を進めているか

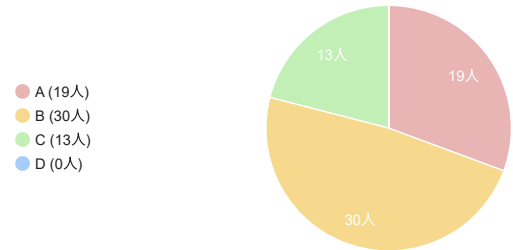


## 19. 健康管理やけが防止などの、安全管理に関する行動ができているか

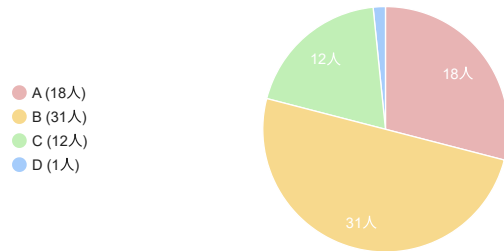
1. 健康観察のポイントをしっかり把握した上で、子どもの普段の様子を観察し、職員間で周知し合っているか



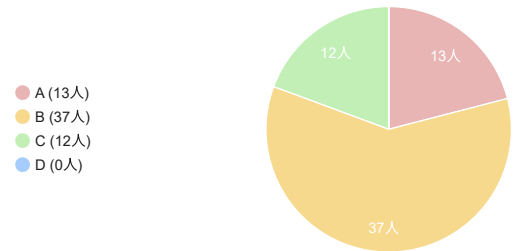
2. 子どもの様子に異常が見られたときは園長や看護師に相談するなど適切な処置ができているか



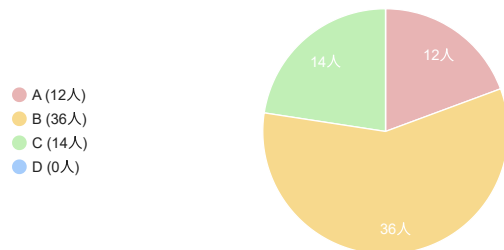
3. 一人ひとりの子どもの発育状態やアレルギーの有無などを把握しているか



4. 子ども自身が危険に気をつける事ができるよう指導しているか



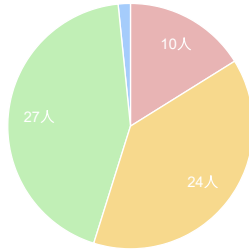
5. 感染症の予防に努め、流行した際に対策ができているか



## 20. 遊具・玩具などの安全管理が行き届いた保育を行っているか

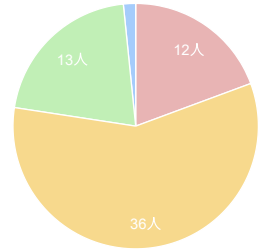
1. 年齢別発達特徴を捉え、安全な環境設定ができているか

● A (10人)  
● B (24人)  
● C (27人)  
● D (1人)



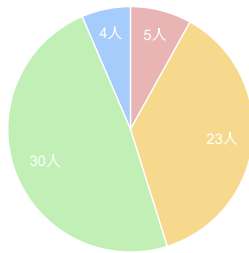
2. ケガにつながった状況を把握し、職員全体に周知し、再び起こらないよう改善策をとっているか

● A (12人)  
● B (36人)  
● C (13人)  
● D (1人)



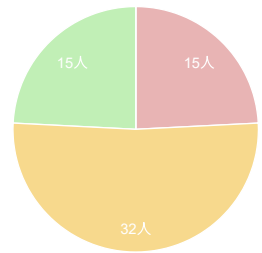
3. 一人ひとりの子どもの姿から危険予測をし保育を計画（環境設定）しているか

● A (5人)  
● B (23人)  
● C (30人)  
● D (4人)



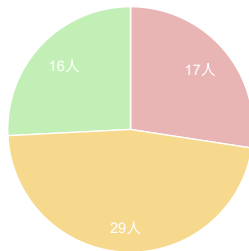
4. 教材・遊び場・運動用具・遊具・玩具など、事前の安全点検を行っているか

● A (15人)  
● B (32人)  
● C (15人)  
● D (0人)



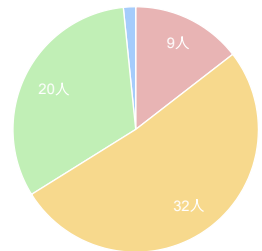
5. 危険な場所があれば、職員全体に周知し、補修したり子どもに危険回避を促しているか

● A (17人)  
● B (29人)  
● C (16人)  
● D (0人)



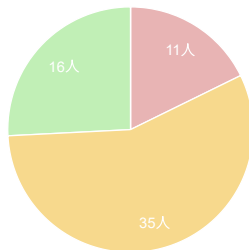
6. “ヒヤリ・ハット事例書”などを活用し、常に問題意識を持ち、事故防止のための環境改善に努めているか

● A (9人)  
● B (32人)  
● C (20人)  
● D (1人)



7. 子どもの事故やケガに備えて、適切な応急処置を習得したり、配慮しながら保育を展開しているか

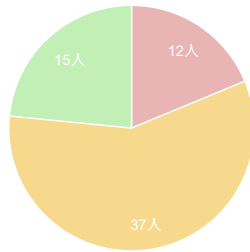
● A (11人)  
● B (35人)  
● C (16人)  
● D (0人)



## 21. 不審者対応や虐待事案、大けがなどの緊急時の対応を理解し、その備えができているか

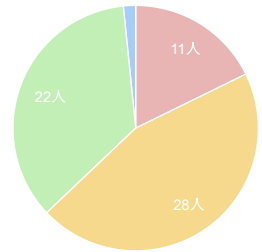
1. 災害における避難の仕方を理解しているか

● A (12人)  
● B (37人)  
● C (15人)  
● D (0人)



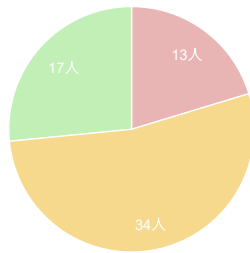
2. 日頃から交通安全の習慣や災害時の避難の仕方が身につくよう、子どもに指導しているか

● A (11人)  
● B (28人)  
● C (22人)  
● D (1人)



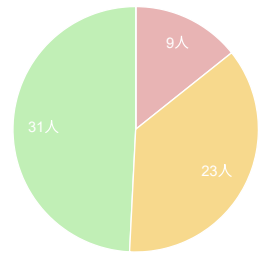
3. もしもの事故・怪我を意識して環境を整えているか

● A (13人)  
● B (34人)  
● C (17人)  
● D (0人)



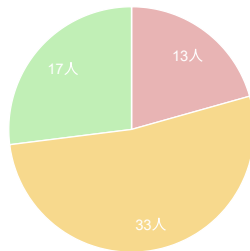
4. 園内の不審者対策について知識を持ち、不審者対策のマニュアルを理解し、実行しているか

● A (9人)  
● B (23人)  
● C (31人)  
● D (0人)



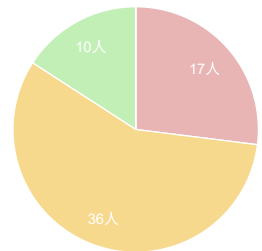
5. 身体的虐待や不適切な養育の発見に努めているか

● A (13人)  
● B (33人)  
● C (17人)  
● D (0人)



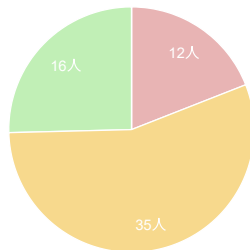
6. 「虐待を受けているかもしれない」と感じたら、園長・副園長・主任に相談するよう努めているか

● A (17人)  
● B (36人)  
● C (10人)  
● D (0人)



7. 事故や怪我に備えてマニュアルを理解し、応急手当の方法や AED の使い方を知得しているか

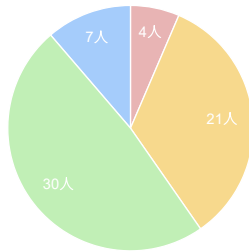
● A (12人)  
● B (35人)  
● C (16人)  
● D (0人)



## 22. 気になるお子様の保育、障がい児保育などについて 理解し、実践できるか

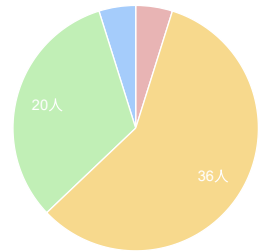
1. 適切な援助をするために、記録のとり方を工夫しているか

● A (4人)  
● B (21人)  
● C (30人)  
● D (7人)



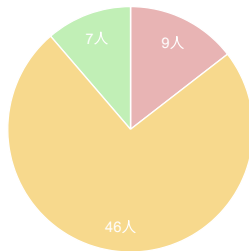
2. 書物を読んだり、先輩に相談するなど積極的に学ぼうと努めているか

● A (3人)  
● B (36人)  
● C (20人)  
● D (3人)



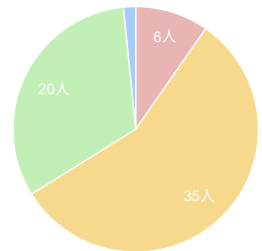
3. 一人ひとりの特徴や個性を理解し、子どもが分かりやすい言葉で対応しているか

● A (9人)  
● B (46人)  
● C (7人)  
● D (0人)



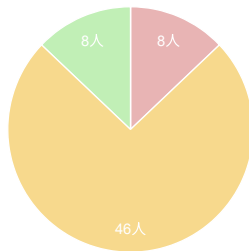
4. 子どもの「不器用さ」や「困った行動」の裏に隠されている理由を考えながら対応できているか

● A (6人)  
● B (35人)  
● C (20人)  
● D (1人)



5. 子どもの出来ていること、得意なところに着目した褒め方ができているか

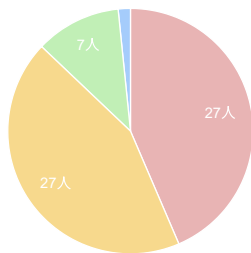
● A (8人)  
● B (46人)  
● C (8人)  
● D (0人)



## 23. 情報管理について、その重要性を理解し、取り扱いに配慮できているか

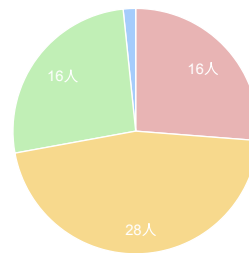
1. 個人情報に関する書類・データファイルの管理を適切に行い、外部に持ち出していないか

● A (27人)  
● B (27人)  
● C (7人)  
● D (1人)



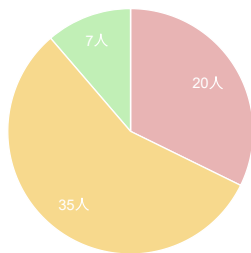
2. 国全体で共有すべき情報を把握しているか

● A (16人)  
● B (28人)  
● C (16人)  
● D (1人)



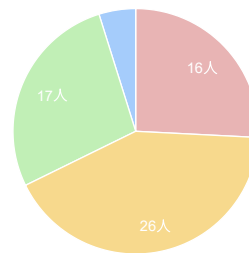
3. 本来の利用目的の範囲を超えて使用していないか

● A (20人)  
● B (35人)  
● C (7人)  
● D (0人)



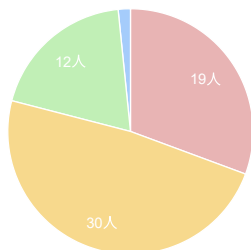
4. 連絡帳や書類の管理をしているか

● A (16人)  
● B (26人)  
● C (17人)  
● D (3人)



5. 個人情報の記載してある書類を、適切な方法で破棄しているか

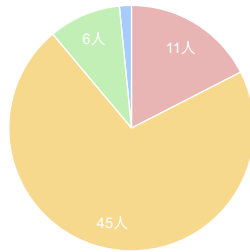
● A (19人)  
● B (30人)  
● C (12人)  
● D (1人)



## 24. 保護者との間で、適切なコミュニケーションを行っているか

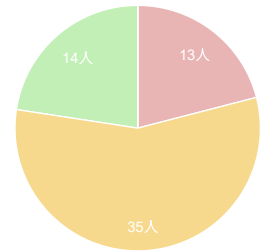
1. 伝達は、専門用語を使わず分かりやすい言葉を使っているか

● A (11人)  
● B (45人)  
● C (6人)  
● D (1人)



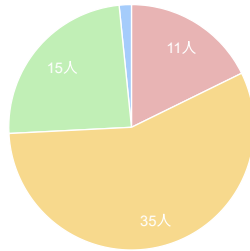
2. 成長に対する喜びや期待を高められるように、今の子どもの姿を具体的に保護者に伝えているか

● A (13人)  
● B (35人)  
● C (14人)  
● D (0人)



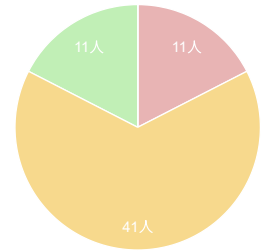
3. 積極的かつ平等に保護者に関わり、保護者を理解するよう努めているか

● A (11人)  
● B (35人)  
● C (15人)  
● D (1人)



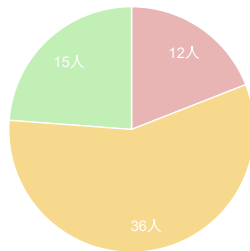
4. プライバシーに配慮した対応ができているか

● A (11人)  
● B (41人)  
● C (11人)  
● D (0人)



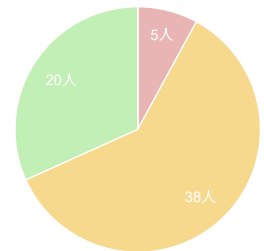
5. トラブルやアフターケアには誠意をもって対応しているか

● A (12人)  
● B (36人)  
● C (15人)  
● D (0人)



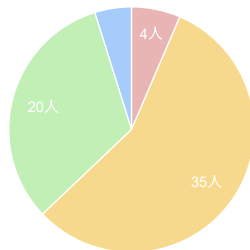
6. 保護者の利便性が優先されないように配慮しているか

● A (5人)  
● B (38人)  
● C (20人)  
● D (0人)



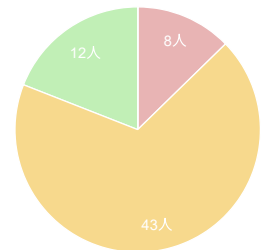
7. 保育のプロとして、子どもの成長に合わせた情報提供や、必要に応じた適切なアドバイスができているか

● A (4人)  
● B (35人)  
● C (20人)  
● D (3人)



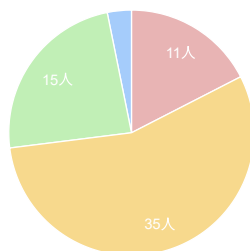
8. 保護者の状況を理解し、保護者の立場になって考えているか

● A (8人)  
● B (43人)  
● C (12人)  
● D (0人)



9. 話しやすい雰囲気をつくって信頼関係を築くよう努力し、保護者からの悩みや相談を受けているか

● A (11人)  
● B (35人)  
● C (15人)  
● D (2人)

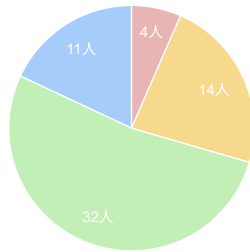




## 25. 小学校を含む地域社会全般との連携について理解し、適宜適切な行動をとることができるか

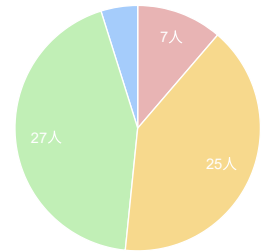
1. 積極的に交流を図る努力をしているか

● A (4人)  
● B (14人)  
● C (32人)  
● D (11人)



2. 地域における園の役割を認識しているか

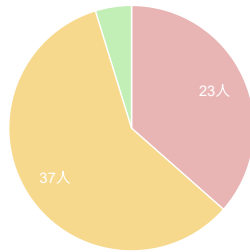
● A (7人)  
● B (25人)  
● C (27人)  
● D (3人)



## 26. 地域向けの子育て支援事業について、事業の趣意を理解し、必要な役割を担うことができるか

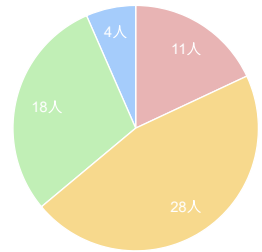
1. 地域の人と笑顔で挨拶をしているか

● A (23人)  
● B (37人)  
● C (3人)  
● D (0人)



2. 園庭開放など、園に訪れた方と会話をすることができているか

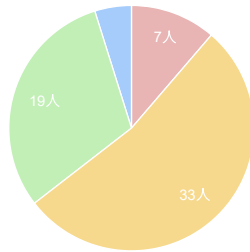
● A (11人)  
● B (28人)  
● C (18人)  
● D (4人)



## 27. 指導計画等を適切に策定し実行に反映するなど、計画的な保育が実践できるか

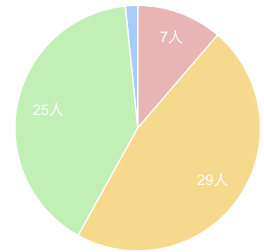
1. 年齢別保育、異年齢保育の中で育つもの、大切にしたいことなどを理解し、保育できているか

● A (7人)  
● B (33人)  
● C (19人)  
● D (3人)



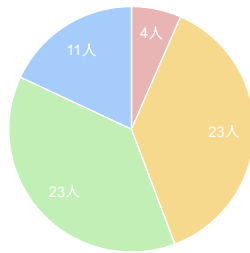
2. 自分の担当年齢だけではなく、園に在籍する間の発達過程を考慮し 保育にあたることができているか

● A (7人)  
● B (29人)  
● C (25人)  
● D (1人)



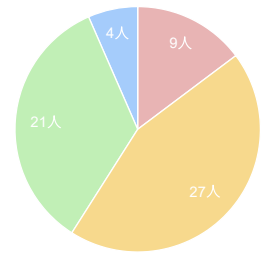
3. 保育課程に基づいて、子どもの生活に即した年・月・日案などの指導計画を作成し、興味や関心・意欲に合わせて活動が展開できるようにしているか

● A (4人)  
● B (23人)  
● C (23人)  
● D (11人)



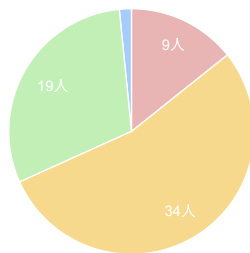
4. 計画の変更を恐れず、臨機応変に対応できるか

● A (9人)  
● B (27人)  
● C (21人)  
● D (4人)

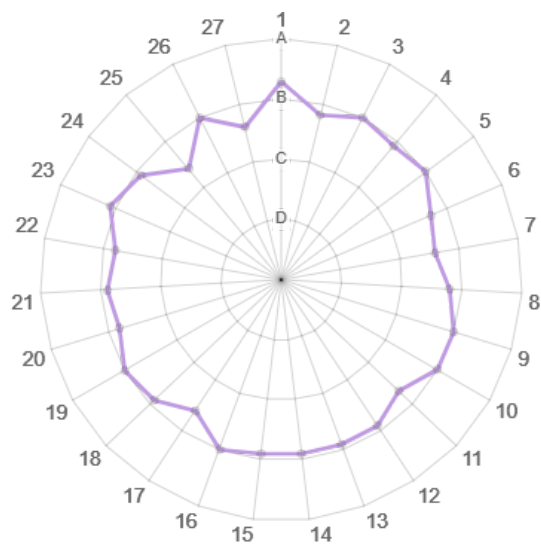


5. 自己評価を通して、専門性の向上や保育実践の改善に努めているか

● A (9人)  
● B (34人)  
● C (19人)  
● D (1人)



各職能基準毎の結果



- 1. 社会人として意識を持ち、組織について理解し、行動しているか
- 2. 基本理念を理解し、日々の保育活動に反映することができているか
- 3. 報告・連絡・相談等、組織人としての基本的対応ができているか
- 4. 職場内のコミュニケーションに配慮し、良好な人間関係の構築に努めているか
- 5. チームワークの重要性を理解して行動しているか
- 6. 職場内の課題に対し、自らが主体的に行動して問題解決に導いているか
- 7. 自己啓発の重要性を理解し、研修会への参加や資格取得など、積極的に取り組むか
- 8. 職務に創造的態度で向き合い、新しい事柄への能動的な取り組みができているか
- 9. 子どもに対し、基本的生活習慣の習得のための適切な支援ができているか
- 10. 子どもの情緒の安定に配慮した行動ができるか
- 11. 子どもに対し、遊びその他の活動への関心を高められるか
- 12. 保育活動における受容の態度について理解し、実践しているか
- 13. 子どもの人間関係の育みへの適切な配慮ができているか
- 14. 子ども一人ひとりに対応できる保育を行っているか
- 15. 子どもの発達、成長を理解した保育を行っているか
- 16. 清潔な保育環境の提供のための行動ができるか
- 17. 行事や特別活動の目的を十分に理解し、必要な準備や働きかけを行っているか
- 18. 食育の実践としての保育現場での働きかけができているか
- 19. 健康管理やけが防止などの、安全管理に関する行動ができているか
- 20. 遊具・玩具などの安全管理が行き届いた保育を行っているか
- 21. 不審者対応や虐待事案、大けがなどの緊急時の対応を理解し、その備えができているか
- 22. 気になるお子様の保育、障がい児保育などについて理解し、実践できているか
- 23. 情報管理について、その重要性を理解し、取り扱いに配慮できているか
- 24. 保護者との間で、適切なコミュニケーションを行えているか
- 25. 小学校を含む地域社会全般との連携について理解し、適宜適切な行動ができているか
- 26. 地域向けの子育て支援事業について、事業の趣意を理解し、必要な役割ができているか
- 27. 指導計画等を適切に策定し実行に反映するなど、計画的な保育が実践できているか

A :他の職員に指導できる      B:自らの力でできる      C:指示されればできる      D:まだできていない

